

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**  
**2021/2022 учебный год**  
**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад «Малышок» ст. Тарханы**  
**муниципального образования «Город Саратов»**

**Цель публичного доклада** – становление общественного диалога и развитие участия родителей и общественности в управлении образовательным учреждением.

**Задача публичного доклада** – предоставление достоверной информации о жизнедеятельности образовательного учреждения.

**Предмет публичного доклада** – анализ показателей, содержательно характеризующих жизнедеятельность образовательного учреждения.

## **1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

Уважаемые читатели, предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад о деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Малышок» ст. Тарханы муниципального образования «Город Саратов» (далее МАДОУ «Детский сад ст. Тарханы») в котором отражены основные результаты и проблемы функционирования и развития МАДОУ «Детский сад ст. Тарханы» за 2021/2022 учебный год.

Предоставляя вашему вниманию данный доклад, мы переходим к новому качеству диалога, предлагая заинтересованным лицам обсудить актуальные вопросы нашей деятельности и определить дальнейшие шаги, направленные на достижение основной цели – обеспечение высокого качества обучения и воспитания ребенка-дошкольника, посещающего МАДОУ «Детский сад ст. Тарханы».

Основными направлениями деятельности системы образования МАДОУ «Детский сад ст. Тарханы» стали:

создание эффективной системы работы, обеспечивающей оптимальные условия для полноценного развития детей, личностного роста каждого ребёнка, педагога и родителя в едином образовательном пространстве.

## **2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

### **2.1 Общая характеристика учреждения**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Малышок» ст. Тарханы муниципального образования «Город Саратов» расположен по адресу: 410533, Саратовская область, г. Саратов, ст. Тарханы, телефон: 8(8452)739-602, электронный адрес: [tarhdou@mail.ru](mailto:tarhdou@mail.ru) и информационная страница в сети «Интернет» <http://mdoymalihok.ru>

Учреждение функционирует с 1968 года. Учредителем дошкольного образовательного учреждения является департамент Гагаринского административного района муниципального образования «Город Саратов».

Дошкольное учреждение имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности 64Р01 № 0002828 (от 23.11.2016 г.)

**Тип учреждения** – дошкольное образовательное учреждение.

**Вид учреждения** - детский сад.

**Организационно-правовая форма** - автономное учреждение.

**Категория учреждения** – третья.

**Заведующий МАДОУ:** Гладенина Анна Николаевна, Почетный работник образования.

Дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели (с выходными днями - суббота и воскресенье, и праздничными днями в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации), 12-часовым пребыванием детей с 7 ч. 00 мин. до 19 ч. 00 мин. В детском саду в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами ребенок обеспечен сбалансированным четырехразовым питанием.

## **Порядок приема детей в ДООУ**

Прием заявлений в детский сад и выдачу направлений осуществляет отдел образования департамента Гагаринского административного района муниципального образования «Город Саратов» по адресу: г. Саратов, ул. Тракторная, д. 43

Проектная мощность - 6 групп.

Возраст воспитанников с 1 года до 7 лет и до окончания образовательных отношений.

| № | Направленность групп | Кол-во групп | Возраст детей |
|---|----------------------|--------------|---------------|
| 1 | общеразвивающая      | 1            | 1-3 года      |
| 2 | общеразвивающая      | 1            | 3-4 года      |
| 3 | общеразвивающая      | 1            | 4-5 лет       |
| 4 | общеразвивающая      | 1            | 5-6 лет       |
| 5 | общеразвивающая      | 1            | 6-7 лет       |

## **Приоритетные направления деятельности нашего учреждения:**

- мониторинг состояния здоровья, укрепление физического и духовного здоровья детей, своевременное и полноценное физическое и психическое развитие каждого ребенка;
- развитие творческого потенциала детей в разнообразной художественно-эстетической, музыкальной деятельности;
- создание атмосферы педагогической поддержки воспитанников, стремление к осуществлению демократического стиля управления на основе современных технологий;
- взаимодействие с семьей, консолидация усилий субъектов воспитательного процесса дошкольников.

## **Формирование работы с семьей:**

- анкетирование родительской общественности;
- круглые столы, проектная деятельность;
- консультации для родителей;
- родительские собрания;
- дни открытых дверей.

## **Управление МАДОУ**

Руководство МАДОУ «Детский сад ст. Тарханы» осуществляется в соответствии с Уставом детского сада и действующим законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью МАДОУ «Детский сад ст. Тарханы» осуществляется заведующим, которая назначена на должность Учредителем в соответствии с инструкцией.

В состав органов самоуправления МАДОУ «Детский сад ст. Тарханы» входят:

- Наблюдательный совет МАДОУ «Детский сад ст. Тарханы»;
- Педагогический совет МАДОУ «Детский сад ст. Тарханы»;
- Общее собрание работников МАДОУ «Детский сад ст. Тарханы»;
- Совет родителей МАДОУ «Детский сад ст. Тарханы».

## **Документацию учреждения регламентируют следующие акты:**

- основная образовательная программа;
- программа воспитания;
- штатное расписание учреждения;
- финансовые документы;
- документы по делопроизводству;
- должностные инструкции, определяющие обязанности работников учреждения;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей;
- годовой план работы;
- учебный план;
- режим дня;

- расписание непосредственно-образовательной деятельности;
- статистическая отчетность;
- положение об оплате труда сотрудников учреждения;
- приказы заведующего;
- положение о Педагогическом совете;
- положение о Совете родителей.

Руководство МАДОУ «Детский сад ст. Тарханы» регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка РФ»;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования;
- Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ;
- Уставом МАДОУ «Детский сад ст. Тарханы»;
- договором между МАДОУ «Детский сад ст. Тарханы» и Учредителем;
- трудовыми договорами между администрацией и работниками;
- коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом;
- положением о Педагогическом совете и т.д..

Все функции управления (прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование) обоснованы содержанием работы МАДОУ «Детский сад ст. Тарханы» и направлены на достижение основной цели – создание условий для формирования здоровой, духовно богатой, творчески мыслящей личности ребенка.

Организация управления деятельностью МАДОУ «Детский сад ст. Тарханы» ориентирована, с одной стороны, на социальный заказ со стороны государства и родителей, а с другой – на возможности педагогического коллектива по его выполнению. МАДОУ «Детский сад ст. Тарханы» реализует программы системы дошкольного образования Российской Федерации.

## **2.2. Результаты методической работы и распространение инновационного опыта**

Для повышения профессионального мастерства педагоги МДОУ в 2020/2021 учебном году участвовали в различных методических мероприятиях как внутри МДОУ, так и на более высоком уровне.

Активно принимали участие в обучающих он-лайн семинарах, вебинарах, конференциях разного уровня:

- семинар автора методик семейного воспитания Н.М. Метеновой «Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованиями ФГОС ДО» (ноябрь, 2021 г.);
- онлайн – семинар «Разработка образовательной адаптированной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ по ФГОС» (октябрь, 2021 г.);
- вебинар на педагогическом портале «Солнечный свет» на тему «Как инициировать речевую активность в ДОО» (апрель, 2022 г.);
- Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка», Всероссийская общественная организация «Воспитатели России» (декабрь, 2021 г.);
- вебинар на педагогическом портале «Солнечный свет» на тему «Влияние мелкой моторики на интеллектуальное развитие ребенка» (декабрь, 2021 г.);
- вебинар на педагогическом портале «Солнечный свет» на тему «Эффективные методы подготовки к школе» (март, 2022 г.);
- вебинар на педагогическом портале «Солнечный свет» на тему «Ознакомление детей дошкольного возраста с природным окружением через создание экологической тропы на участке детского сада» (апрель, 2022 г.) и пр.

Приняли участие в методической работе Саратовского (Гагаринского) муниципального района:

- участие в районной онлайн - акции, посвященной Дню матери «Читает мама – читают дети» (ноябрь, 2021 г.);
- участие в районном фестивале – конкурсе педагогического мастерства «Калейдоскоп наук» (ноябрь, 2021 г.);
- участие в районном дистанционном фестивале национальных культур «Народы России единством сильны» (март, 2022 г.);
- участие в районном дистанционном конкурсе на лучшую новогоднюю фотозону «В объективе Новый год» (декабрь, 2021 г.);
- участие в составе жюри фестиваля национальных культур «Народы России единством сильны» (март, 2022 г.) и пр.

Приняли участие в мероприятиях регионального, федерального уровня:

- «Большой этнографический диктант - 2021»;
- областное профилактическое мероприятие «Будь заметным пешеходом (ноябрь, 2021 г.);
- областное профилактическое мероприятие «Безопасная дорога в защиту детей»;
- региональный фестиваль молодежного творчества «В кругу друзей» (март, 2022г);
- социально-значимый региональный проект для детей старшего дошкольного возраста «Подарим красоту окружающего мира на полотнах детям» КВЦ «Радуга» г. Саратов (октябрь 2021 г. – декабрь 2022 г.);
- проект АНО «Экологизатор», АПИ «ЭКОПРО» и благотворительный фонд «Волга - живи» (сентябрь, 2021 г.);
- международная акция «Книжка на ладошке - 2021»;
- Всероссийский флешмоб «Голубая лента» - «Берегите воду» (март, 2022 г.);
- Всероссийский флешмоб «Голубая волна» (апрель, 2022 г.) и пр.

Активно принимали участие в конкурсных мероприятиях очного и заочного характера:

Международного уровня:

- конкурс педагогического мастерства «Взаимодействие ДОО и семьи», 1 место (март, 2022 г.);
- викторина для дошкольников по речевому развитию «Путешествие в Буратиновиллию», лауреат 2 степени (декабрь, 2021 г.);
- интернет – олимпиада «Солнечный свет» по сказке «Лисичка – сестричка и Серый Волк», 1 место (декабрь, 2021 г.) и пр.

Федерального уровня:

- Всероссийский педагогический конкурс «Лучший проект» (июнь, 2022 г.);
- Всероссийская викторина для педагогов «Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО», диплом 2 степени (февраль, 2022 г.);
- Всероссийская викторина для учителей – логопедов «Раз словечко, два словечко», диплом 1 степени (декабрь, 2021 г.);
- Всероссийская занимательная викторина для дошкольников «Безопасная дорога», лауреат 2 степени (декабрь, 2021 г.) и пр.

Регионального уровня:

- конкурс творческих работ детей «В картинах Шишкина Россия: ее могучая краса» (май, 2022 г.), Диплом 2 степени;
- конкурс «Открытка к празднику» в рамках социально акции «Поздравляем с Новым годом» (декабрь, 2021 г.), 10 дипломов победителей.

Муниципального уровня:

- конкурс четверостиший в рамках профилактических мероприятий «Пешеход! Пешеходный переход!» (октябрь, 2021 г.);

- фестиваль - конкурс педагогического мастерства «Калейдоскоп наук», 1-2 места, (октябрь, 2021 г.);
- районный дистанционный конкурс на лучшую новогоднюю фотозону «В объективе Новый год», 2 место (декабрь, 2021 г.);
- муниципальный этап городского видео конкурса «Белая поэзия зимы» (февраль, 2022 г.), 2-3 места;
- конкурс рисунков «Мой папа и я соблюдаем ПДД!» (февраль, 2022 г.);
- районный дистанционный фестиваль национальных культур «Народы России единством сильны» (март, 2022 г.), 1-2-3 места и пр.

Публикации своих методических материалов педагоги размещали на nsportal.ru, infourok.ru, maam.ru и др.

Во всех возрастных группах МАДОУ осуществлялась образовательная деятельность по вопросам пожарной безопасности, личной безопасности, соблюдению правил дорожного движения, включающая проведение досугов «Осторожно – проезжая часть!» (сентябрь), «Юные спасатели» (октябрь), «Азбука безопасного движения» (январь), провели выставку детского творчества по ПДД, чтение художественной литературы, рассматривание картинок и иллюстраций, заучивание стихов о транспорте, правилах дорожного движения и пожарной безопасности, беседы о правилах безопасного поведения на улице и дома. Согласно годовому плану проводились инструктажи с педагогическими работниками и обслуживающим персоналом по охране труда, по противопожарной безопасности, по предупреждению террористических актов и собеседования по выполнению правил СанПиН, осуществлялась учебная эвакуация детей. На период образовательной деятельности в летний период по охране жизни и здоровья детей запланированы мероприятия, направленные на предупреждение дорожно-транспортного травматизма, безопасное поведение в природе, соблюдение правил безопасности в период летних отпусков, на воде, в том числе при использовании спортивного оборудования и инвентаря в местах отдыха. Работа будет проведена через индивидуальные консультации, онлайн-консультации, организацию досугов и развлечений.

**Показателями высокого результата методической работы** стали получение наград, благодарностей, сертификатов:

- Почетная грамота управления образования Саратовского муниципального района Саратовской области воспитателю Стрельник В.В., 2021 г.;
- Благодарственное письмо начальника департамента Саратовского района муниципального образования «Город Саратов» воспитателю Коптеловой Т.В., 2022 г.

Результативное участие в конкурсах различного уровня:

- Диплом 5 Межрегионального Фестиваля молодежного творчества педагогических работников «В кругу друзей» в номинации «Молодые педагогические работники ДОУ»;
- Диплом 2 степени регионального конкурса творческих работ детей «В картинах Шишкина Россия: ее могучая краса», Денисова Диана, старшая группа;
- Диплом 2 степени регионального конкурса творческих работ детей «В картинах Шишкина Россия: ее могучая краса», Шабунин Михаил, старшая группа;
- Диплом победителя регионального конкурса «Открытка к празднику» в рамках социальной акции «Поздравляем с Новым годом», Кузнецова Виктория, подготовительная группа;
- Диплом за 2 место в отборочном туре городского конкурса «Белая поэзия зимы», Никулина Карина, подготовительная группа;
- Диплом за 2 место в отборочном туре городского конкурса «Белая поэзия зимы», Яшина София, подготовительная группа;
- Почетная грамота за 1 место в районном фестивале педагогического мастерства «Калейдоскоп наук», воспитатель Расулева Н. Г.;
- Диплом 1 степени за победу в районном фестивале «Народы России единством сильны!», воспитатели Базарбаева Н.А., Королева Н.Н., Расулева Н.Г., Мелихова В.В., Гольшшкина Ю.П.;
- Диплом 1 степени за победу в районном фестивале «Народы России единством сильны!», Вахапова Сафия, старшая группа

- Грамота за 2 место в районном дистанционном конкурсе на лучшую новогоднюю фотозону «В объективе Новый год» и пр.

### **Использование ИКТ - технологий в работе с детьми.**

Современное образование невозможно себе представить без использования информационных ресурсов. Постепенно, компьютерные технологии входят и в систему дошкольного образования как один из эффективных способов передачи знаний. Этот современный способ развивает интерес к обучению, воспитывает самостоятельность, развивает интеллектуальную деятельность, позволяет развиваться в духе современности, дает возможность качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДООУ и повысить его эффективность.

Актуальность использования информационных технологий в современном дошкольном образовании диктуется стремительным развитием информационного общества, широким распространением технологий мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сетевых технологий позволяющих использовать информационные технологии (ИТ) в качестве средства обучения, общения, воспитания.

Важно также учесть и то, что при грамотном использовании технических средств, при правильной организации образовательного процесса ИКТ – технологии для дошкольников должны использоваться в практике без риска для здоровья детей.

Сегодня ИКТ позволяет:

- Показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника — игре.
- В доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста.
- Привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими.
- Способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов.
- Поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей.

Для большей эффективности педагоги создают презентации с учетом индивидуальных возрастных особенностей, в нее включают анимационные картинки, элементы игры, сказки. Чередование демонстрации красочного материала и беседы с детьми помогают в большей мере добиться поставленных целей. Грамотно подобранный материал позволяет отследить уровень знаний детей и спланировать дальнейшую работу. Для этого педагоги используют мультимедийное оборудование.

В заключении хочется отметить, что в условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использовать ИКТ в различных видах образовательной деятельности. Совместная организованная деятельность педагога с детьми имеет свою специфику, она должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Всё это может обеспечить нам компьютерная техника с её мультимедийными возможностями.

### **2.3. Условия осуществления образовательного процесса**

В детском саду создаются условия для организации и проведения образовательного процесса.

**На данном этапе современную инфраструктуру МАДОУ составляют:**

- кабинет заведующего
- методический кабинет
- кабинет педагога-психолога
- кабинет учителя-логопеда
- медицинский кабинет
- физкультурно-музыкальный зал
- игровые площадки на улице

- спортивная площадка на улице

### **Обеспечение безопасности воспитанников**

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий пожарной безопасности, ПДД, гражданской обороны и предупреждению чрезвычайных ситуаций на учебный год. Издаются локальные акты, работает ответственный по охране труда, по пожарной безопасности, уполномоченный по ГО и ЧС. Предписания контролирующих органов исполняются.

#### **Меры обеспечения безопасности:**

#### **Обеспечение антитеррористической безопасности:**

- пропускной режим с 7.00 до 19.00
- систематический инструктаж сотрудников МАДОУ, занятия с детьми, беседы, театральная деятельность по антитеррористической безопасности;
- отработка действий и правил поведения при ЧС.

#### **Обеспечение противопожарной безопасности:**

- соблюдение правил противопожарной безопасности;
- система оповещения;
- схема эвакуации сотрудников и воспитанников;
- наличие первичных средств пожаротушения во всех помещениях МАДОУ;
- систематический инструктаж сотрудников МАДОУ, занятия с детьми, беседы, театральная деятельность по пожарной безопасности;
- учебная тренировка по действиям в случае ЧС.

#### **Профилактика ДТП:**

- проведение бесед, занятий, развлечений, консультаций по безопасности движения;
- уголки дорожной безопасности;
- информационный стенд для родителей.

#### **Профилактика детского травматизма:**

- систематический контроль за соблюдением правил ТБ;
- инструктаж сотрудников МАДОУ;
- информационный стенд для родителей.

### **Охрана жизни и здоровья детей, их физическое развитие.**

Количественные показатели посещаемости воспитанниками МАДОУ «Детский сад ст. Тарханы» в течение 2021-2022 учебного года представлены в таблице.

#### **Пропуск дней по болезни одним ребенком**

| Уч. год | 2020/21<br>пропуск<br>по болезни | кол-во<br>детей | 2021/22<br>пропуск<br>по болезни | кол-во<br>детей |
|---------|----------------------------------|-----------------|----------------------------------|-----------------|
|         | 990                              | 93              | 1112                             | 84              |

#### **Группы здоровья детей**

| год /<br>группа здоровья | 2019/20   | 2020/21   | 2021/22   |
|--------------------------|-----------|-----------|-----------|
| первая                   | 32        | 32        | 34        |
| вторая                   | 62        | 59        | 48        |
| третья                   | 1         | 1         | 1         |
| четвёртая                | 1         | 1         | 1         |
| <b>всего детей</b>       | <b>96</b> | <b>93</b> | <b>84</b> |
| Индекс здоровья          | 24%       | 26,1%     | 26,1%     |

Для снижения заболеваемости в МАДОУ проводились оздоровительно-профилактические мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, хождение босиком по ребристой дорожке, фитотерапия (лук, чеснок), обливание ног в летнее время, витаминизация третьих блюд, ежедневное сквозное проветривание и т.д.

Для физического развития воспитанников комплексно использовались различные средства: рациональный режим, питание, закаливание в соответствии с планом закаливающих процедур на 2021-2022 уч. год, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, оздоровительный бег, физминутки и динамические паузы во время проведения ООД, самостоятельная двигательная активность, организованная образовательная деятельность по физической культуре, здоровому образу жизни, беседы, чтение художественной литературы, создание проблемных игровых ситуаций. Здоровьесберегающие упражнения: пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, психогимнастика. Для сохранения психического здоровья проводились развивающие занятия в возрастных группах педагогом-психологом по программе психологической поддержки «Тропинка к своему Я» Хухлаева О.В, Хухлаева О.Е. В группах сделаны уголки уединения. В течение 2021-2022 учебного года были проведены массовые мероприятия: Праздник здоровья (октябрь), спортивно-развлекательная игра «Юные спасатели» (октябрь), зимний спортивный праздник «Народные забавы» (январь), Всемирный день здоровья (апрель).

Осуществляется регулярный медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно - эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды.

График выдачи питания разработан в соответствии с возрастными особенностями детей.

## **2.4. Особенности образовательного процесса**

Цели и направления деятельности МАДОУ были определены основной образовательной программой МАДОУ, годовым планом и заключались в следующем:

Цель: Продолжить создание эффективной системы работы, обеспечивающей оптимальные условия для полноценного развития детей, личностного роста каждого ребёнка, педагога и родителя в едином образовательном пространстве, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Задачи:

1. Формирование общей культуры личности детей, включая физическую культуру, развитие их социальных, нравственных и эстетических качеств.
2. Совершенствование деятельности педагогического коллектива по направлениям художественно-эстетического развития.
3. Повышение качества организации игровой деятельности детей.

В 2021-2022 учебном году организация образовательной деятельности осуществлялась в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ и планированием образовательной деятельности по возрастным группам по пяти образовательным областям.

Намеченные по годовому плану мероприятия проводились в полном объеме.

Было проведено 5 педагогических советов в различной форме. Темы педсоветов и их содержание были направлены на выполнение годовых задач на 2021-2022 учебный год.

1. Установочный педсовет: рассмотрение и утверждение основных направлений функционирования и развития МАДОУ в 2021-2022 учебном году.
2. Мини-педагогический совет «Результаты оценки индивидуального развития воспитанников»
3. Тематический педсовет «Развитие игровой деятельности на современном этапе» .
4. Тематический педсовет «Изобразительная деятельность с дошкольниками. Современные решения» .
5. Итоговый педсовет: анализ выполнения годовых задач.

Педагогическим коллективом в течение года проводилась проектно-экспериментальная деятельность: реализация регионального социально-значимого проекта для детей старшего дошкольного возраста «Подарим красоту окружающего мира на полотнах детям». Также продолжалась инновационная деятельность по внедрению технологий «Сухой пальчиковый бассейн», «Песочная терапия», «Пальчиковая аквагимнастика». Ответственные педагоги делились и обобщали опыт внедрения современных технологий на родительских собраниях, педагогических советах.

В целях повышения профессиональной грамотности, ознакомления с методическими новинками организованы и проведены следующие мероприятия: семинар с педколлективом «Формы, способы, методы и средства реализации инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» 2020 г.» (сентябрь), консультации «Инновации, предлагаемые в новом издании «Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (сентябрь), «Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» (сентябрь), «Развивающая предметно-пространственная среда в инновационном издании программы «От рождения до школы», «Музейная педагогика в ДОУ» (декабрь).

В рамках Года науки и технологий был проведен ряд мероприятий: консультация родителям «Проведем опыты дома» (сентябрь), педагогам «Как познакомить дошкольников с наукой» (октябрь), викторина для старших дошкольников «Умники и умницы» (ноябрь), реализованы проекты в средней группе – «Путешествие в мир опытов», в старшей и подготовительной группах на тему «Очевидное - невероятное» (сентябрь-ноябрь).

Мини-педагогический совет «Результаты оценки индивидуального развития воспитанников» был проведен 11.10.2021 г. Где были озвучены аналитические справки по результатам оценки индивидуального развития воспитанников возрастных групп, также аналитические справки диагностики специалистов. Было принято решение о списке детей взятых на учет ППк МАДОУ.

Для решения годовой задачи «Формирование общей культуры личности детей, включая физическую культуру, развитие их социальных, нравственных и эстетических качеств» в течение года проводились мероприятия по социальной адаптации детей: акция «От внуков с любовью» (октябрь), концерт «День народного единства» (ноябрь), акция «Всемирный день ребенка» (ноябрь), концерт «День Матери в России» (ноябрь), акция «Подари сердце маме» (ноябрь), экологическая акция «Столовая для птиц» (январь), зимний спортивный праздник «Народные забавы», концерт «Защитники Отечества в моей семье» (февраль), концерт «Женский день – 8 марта» (март), Всероссийская неделя музыки для детей и юношества (март), Всемирный день здоровья (апрель), «Космос – это мы» ко Дню космонавтики (апрель), День Земли (апрель), патриотическая эко-акция «Цветы на клумбах к празднику Победы» (апрель), экскурсия к памятнику Неизвестного солдата (апрель), акция «Мы вместе» к Международному дню семьи (май) и пр.

В течение учебного года проводилась проектная деятельность: реализация регионального социально-значимого проекта для детей старшего дошкольного возраста «Подарим красоту окружающего мира на полотнах детям». В рамках Года науки и технологий, реализованы проекты в средней группе – «Путешествие в мир опытов», в старшей и подготовительной группах на тему «Очевидное - невероятное» (сентябрь-ноябрь).

С целью решения годовой задачи «Повышение качества организации игровой деятельности детей» были проведены мероприятия: смотр-конкурс семейных работ по изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм (октябрь), консультация старшего воспитателя «Содержание модуля «Развитие игровой деятельности» в инновационном издании программы «От рождения до школы» (октябрь), «Методика и организация игровой деятельности на прогулке» (ноябрь), памятка для воспитателей «Классификация игр в соответствии с возрастными особенностями детей» (октябрь), консультация педагога-психолога «Развитие познавательных процессов в игровой форме» (ноябрь). Проведен семинар-практикум для молодых специалистов «Организация игровой деятельности детей в рамках ФГОС ДО» (октябрь). Для

родителей сделан доклад на родительском собрании «Играя, познаем!» (сентябрь), консультации «Значимость сюжетно-ролевой игры в жизни ребенка» (октябрь), «Развивающие игры дома» (ноябрь). Итогом стало проведение педагогического совета «Развитие игровой деятельности на современном этапе», который состоялся 30.11.2021 г.

Также была поставлена годовая задача «Совершенствование деятельности педагогического коллектива по направлениям художественно-эстетического развития».

Были проведены консультации старшего воспитателя для педагогов «Индивидуальная работа с детьми по развитию изобразительной деятельности» (январь), «Создание эстетической развивающей среды в групповой комнате» (февраль), «Методы и приемы, используемые при ознакомлении детей с живописью» (март), были подготовлены доклады к родительскому собранию «Развиваем творческие способности дома», «Знакомство с искусством с раннего возраста», консультации для родительской общественности «Эстетическое оформление детских комнат» (декабрь), «Способности, развивающиеся при занятиях изобразительной деятельностью» (февраль). Организован педагогом – психологом семинар «Элементы арт-терапии в работе с детьми» (январь), в феврале 2022 г. проведен семинар – практикум «Методические приемы развития изобразительной деятельности детей дошкольного возраста на современном этапе». Проведен тематический контроль «Организация работы по реализации модулей «Изобразительная деятельность», «Приобщение к искусству» (март). Проведены коллективные просмотры образовательной деятельности по модулю «Изобразительная деятельность», «Приобщение к искусству» в первой младшей, средней и подготовительной возрастных группах (март). Организован и проведен смотр-конкурс «Лучший уголок творчества» среди возрастных групп МАДОУ. Итоги подводились на педагогическом совете «Изобразительная деятельность с дошкольниками. Современные решения», который состоялся 31.03.2022 г.

Заключительный педагогический совет был проведен 30.05.2022 г. и посвящен подведению итогов прошедшего учебного года и там же были намечены перспективы работы на предстоящий учебный год. Педагоги отчитались о проведенной работе за учебный год, подвели итоги работы учебного года, итоги мониторинга детского развития, рассмотрели вопросы по особенностям предстоящей деятельности в летний период 2022 г.

На протяжении всего года педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель проводили тематическую консультационную работу для педагогов, родительской общественности в соответствии с годовым планом работы. Также велась работа ППк МАДОУ, КЦ МАДОУ согласно плану работы на 2021-2022 учебный год.

Спортивные и тематические праздники организовывались согласно плану.

### **Работа с родителями**

Работа в 2021-2022 учебном году проходила в соответствии с планом работы с родительской общественностью на учебный год. Родители активно взаимодействовали с дошкольным учреждением в рамках новых реальностей.

Поставленные годовые задачи решались и через работу с родителями. В течение года были проведены три общих родительских собрания:

1. «Основные направления работы МАДОУ, годовые задачи на 2021-2022 учебный год» с сообщением «Подготовка к действиям в условиях ЧС» (сентябрь, 2021 г.);
2. Внеплановое родительское собрание в связи со сменой учредителя МАДОУ;
3. «Подведение итогов 2021 -2022 учебного года» с рекомендациями на тему «Не забываем о безопасности детей!» (май, 2022 г.).

Разнообразной была тематика групповых родительских собраний: в старших, средних группах: «Взрослый пример для ребенка», «Играя, познаем», в младших группах «Адаптация к детскому саду», «Кризис трех лет» (сентябрь), Памятка «Как уберечь детей от жестокого обращения», в старших, средних группах: «Развиваем творческие способности дома», в младших группах: «Знакомство с искусством с раннего возраста» (декабрь). На итоговых родительских собраниях воспитатели подвели итоги работы за учебный год, а также доложили родительской общественности по темам в старших, средних группах: «Вот и стали мы на год взрослей», в младших группах: «Чему мы научились» (апрель).

Внедрение в работу нетрадиционных форм работы с родителями, таких как проектная деятельность, общение на личном сайте, смс-рассылки, инновационная деятельность активизировало наше взаимодействие. Положительные результаты дают традиционные смотр-конкурсы совместного творчества детей и родителей, совместные праздники. В этом году были проведены: смотр-конкурс «Осенний урожай», смотр-конкурс семейных работ по изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм, выставки поделок по ПДД, конкурс семейных работ «Зимушка-Зима» и пр.

В конце учебного года проводилось анкетирование родителей с целью выявления удовлетворенности работой детского сада, педагогами, оказания педагогической помощи по проблемам воспитания детей в семье. Для определения образовательных потребностей, интересов воспитанников и запросов родителей было проведено анкетирование родительской общественности. Из респондентов оказалось большинство женщин возраста 36-45 лет. Санитарно-гигиенические условия в ДООУ отличными считают 50% родителей, что больше чем в прошлом году (36%), хорошими – 36%, 14% - удовлетворительными. Также, 26% родителей воспитанников считают обеспеченность ДООУ дидактическим оборудованием и наглядными пособиями для проведения образовательной деятельности отличной, 32% - хорошей, 32% - удовлетворительной. Медицинское обслуживание в ДООУ отметили как отличное только 14%, это меньше чем в прошлом году (23%), большинство респондентов отметили как хорошее (40%), удовлетворительное -23%. Питание в ДООУ половина респондентов считают хорошим, более третьей части родителей (36%)- отличным и 14% - удовлетворительным. На вопрос: Что из перечисленного выше на Ваш взгляд требует обновления, улучшения – подавляющее большинство респондентов (68%) не дали ответа, из ответивших родителей большинство считают, что обновления, улучшения требует благоустройство территории и здание ДООУ. Также отметим, что без изменений мнение родителей остается по вопросу – что значит качество образования для родителей - более половины (54%) - это знания для обучения в школе и 50% - знания для развития личности. Подавляющее большинство родителей удовлетворены успехами своего ребенка - 90%. На вопрос: Испытывает ли Ваш ребенок трудности на занятиях? респонденты ответили следующим образом: 40% - нет трудностей, при этом более третьей части респондентов затруднились ответить. Уровень образовательных услуг в ДООУ, как полагает чуть более половины родительской общественности, средний - 55% , высокий отметили 45%. Что касается получения в ДООУ дополнительных платных услуг, то мнения разделились поровну - 50 % родителей этот вопрос не рассматривают, а 50 % респондентов готовы получать платные дополнительные услуги. На вопрос: Каких специалистов Вы хотели бы видеть в нашем МАДОУ, для работы с Вашим ребенком? большинство родителей ответили – логопеда – 45% и инструктора по физической культуре - 27%, психолога 10%, педагога по ИЗО – 5%, чуть меньше третьей части респондентов затруднились ответить (23 %). Наиболее близкими способами получения информации для родителей традиционно оказались «Личные встречи с педагогом» - выбрали 64% родителей и родительские собрания – 36%. Также хочется отметить, что 68 % родителей пользуются официальным сайтом ДООУ, что на 2% менее по результатам прошлогоднего анкетирования. Подавляющее большинство родителей (90%) удовлетворены принятыми решениями при обращении к администрации МАДОУ. В целом деятельность детского сада удовлетворяет 95 % респондентов.

По результатам анкетирования были сделаны соответствующие выводы, рекомендации, которые будут использовать полученные данные при проектировании работы в МАДОУ в следующем учебном году.

В течение года проводилось активное взаимодействие с органами опеки Управления образования, КДН, администрацией Вольновского ТУ, по контролю, за условиями содержания детей в семьях, состоящих на контроле.

### **Система работы с социумом**

В текущем году МАДОУ были заключены договора о сотрудничестве с МАОУ СОШ ст. Тарханы, Тарханской поселенческой библиотекой, МОУДОД «ДШИ №1 п. Дубки», ООО

Театральная студия «Аленький цветочек» г. Саратов. Взаимодействие проходило через проведение совместных мероприятий:

- в рамках мероприятий по преемственности МАОУ СОШ и МАДОУ: экскурсия в школу воспитанников подготовительной группы;
- совместные мероприятия с Тарханской поселенческой библиотекой: акция «Книжка на ладошке» и др.;
- театральные представления «Дружба и братство – народов богатство», «Где живут звезды», «Один день до войны» и др.; акция «Я Родину свою знаю и люблю» с целью получения знаний в области народного искусства и нематериального наследия.

В 2021 - 2022 учебном году на базе МАДОУ «Детский сад «Малышок» ст. Тарханы продолжил деятельность консультационный центр по взаимодействию с родителями (законными представителями), обеспечивающими получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

## 2.5. Результаты образовательной деятельности

Освоение ООП МДОУ не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников. Оценка индивидуального развития детей проводится в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования.

Основным механизмом оценки является фиксация показателей развития воспитанника, посредством наблюдения два раза в год: сентябрь, май. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован (0);
- находится в стадии формирования (1);
- сформирован (2).

Данные мониторинга отразили динамику становления основных (ключевых) характеристик на данный период. В итоге по учреждению получены общие средние данные: 1 % воспитанников с показателями развития не сформированными на конец учебного года, что на 7% меньше, чем по данным на начало учебного года; 19 % воспитанников имеют показатели сформированные частично, этот показатель уменьшился, на начало уч. года было – 41 %, но в сторону показателя сформированных качеств; 80 % воспитанников, у которых показатели на конец учебного года по образовательным областям сформированы, что на 29% больше, чем в начале года. Итоги по образовательным областям: улучшились средние сформированные показатели по ОО «ФР» на 28%, «СКР» на 30%, «РР» на 24%, «ПР» на 44%, «ХЭР» на 29%; у 6% воспитанников не сформировались показатели в ОО «РР»; самое меньшее количество воспитанников (70%) имеющих сформированные показатели остаются в ОО «ХЭР», больше -92 % в ОО «СКР».

Были сделаны следующие выводы: Среднюю оценку успешности воспитательных и образовательных воздействия взрослых на разных ступенях образовательной деятельности можно определить как «позитивную динамику» в сравнении с показателями на начало учебного года. С детьми, испытывающими трудности в образовательной деятельности продолжать индивидуальную работу в летний период по нужным направлениям. Результаты оценки использовать для принятия обоснованных решений, направленных на повышение эффективных педагогических действий, а также планирования образовательных задач на следующий учебный год.

**Уровень готовности выпускников.** В подготовительной группе на конец учебного 2021-2022 года подведены итоги развития 13 воспитанников из 18 зачисленных в группу: 1 - (Иван П. не диагностирован, остается в ДОУ), 4 - не посещали ДОУ на момент проведения диагностики. Из них 6 девочек и 7 мальчиков. Данные в течение учебного года заносились в карты оценки индивидуального диагностического обследования. В результате получены следующие данные: мышление в целом развито выше нормы – 8%, в соответствии с нормой у 84 % детей, ниже нормы – 8 %; при этом мыслительные операции анализа объектов с целью

выделения признаков в норме у 84%, мыслительные операции установления причинно-следственных связей - 84%. Память в целом развита в соответствии с нормой у 80 % детей, ниже нормы – 15%; при этом развитие зрительной памяти в норме у 76 % детей, развитие произвольной памяти в норме у 84 % диагностируемых. Внимание, воображение, восприятие в норме у 100%. Также внутренняя позиция школьника сформирована на высоком уровне у 23%, на среднем уровне у 54% детей и 15 % детей имеют низкий уровень мотивации к школьному обучению.

По результатам контрольно-измерительных материалов уровня сформированности предпосылок к обучению ребенка в школе из 13 воспитанников, из них 7 мальчиков, 6 девочек: 38% показали уровень выполнения заданий выше среднего, 55% - среднего уровня, 7% ниже среднего. Так, 62 % детей знают, что для определения клетки среди других важно учитывать направление отсчета, умеют ориентироваться на листе бумаги влево, вправо, вверх, вниз. 86 % детей владеют навыками счета количества частей и отдельных объектов, входящих в состав каждой части, навыком сложения двух групп предметов и воспроизведения нужного количества, а также навыками выполнения пошаговых заданий. 86 % имеют высокий уровень фонематического слуха. 38 % полностью сформированы предпосылки к овладению звуковым анализом. 62 % детей владеют умением копировать образец, но не соблюдают пропорции при изображении. По итогам теста К. Йерасика: 38% - выше среднего уровень, 38 % имеют средний уровень готовности к школьному обучению, ниже среднего 24 %. Так, при подражании письменным буквам - 38 % детей достаточно разборчиво списали с образца, 55 % - можно разобрать по крайней мере 4 буквы написанного образца; при срисовывании группы точек 69 % - почти совершенное подражание образцу, 31 % - количество и расположение точек отвечает образцу. По уровням развития, в среднем отметим, что 23 % детей - уровня развития выше среднего, 62 % - среднего уровня развития, 15 % - ниже среднего уровня развития. По итогам были сделаны следующие выводы: из 13 продиагностированных воспитанников, зачисленных в подготовительную группу по данным 85 % готовы к школьному обучению, 15% (2 ребенка) - имеет общий уровень готовности ниже/среднего. Из 13 продиагностированных у 85% детей по результатам диагностики познавательные процессы развиты в соответствии с возрастом, 15 % (2 ребенка) уровень развития таких познавательных процессов, как мышление, память, ниже нормы.

Диагностика осуществлялась и учителем-логопедом, который осуществлял в течение 2021-2022 учебного года коррекционную работу с детьми, зачисленными в на логопункт МАДОУ, в количестве 11 человек. В работе логопункта наблюдается позитивная динамика в преодолении нарушений речи, так на начало учебного года у зачисленных воспитанников всего было нарушено 54 звуков, на конец учебного года осталось 11 звуков. Поставлено и автоматизировано 36 звуков, поставлено, но не автоматизировано – 12 звуков, не поставлено 6 звуков. Из 11 выпускников, посещавших занятия на логопункте, выпущено с чистой речью - 7 человек, выпущено с улучшениями - 3, с неустойчивой автоматизацией – 1 детей.

Качественный анализ полученных данных позволяет сделать вывод о том, что в целом уровень готовности выпускников подготовительной к школе группы в 2021-2022 учебном году считать удовлетворительным, но имеющиеся недостатки учесть в дальнейшей работе с детьми.

Физкультурно-оздоровительная работа велась в течение 2021/2022 учебного года в различных формах:

- организованная образовательная деятельность по образовательной области «Физическое развитие»;
- Дни здоровья;
- Праздники здоровья;
- пропаганда здорового образа жизни с родителями воспитанников, педагогами, воспитанниками;
- питьевой режим;
- утренние фильтры - табель утреннего приема детей и др.

Используются и во время образовательной деятельности, и во время режимных моментов следующие здоровьесберегающие технологии:

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корректирующая;
- Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурная НОД, проблемно-игровые (игротерапия), коммуникативные игры, образовательная деятельность из серии «ЗОЖ»;
- Коррекционные технологии: психогимнастика, логопедическая ритмика.

В течение года в МАДОУ проводились эффективные мероприятия по здоровьесбережению детей:

- рациональное питание с максимальным использованием витаминов, минеральных солей, микроэлементов;
- максимальное использование свежего воздуха;
- двигательное развитие;
- обеспечение достаточной двигательной активности в свободной деятельности в течение дня;
- создание условий для удовлетворения потребности детей в движениях, особенно в вечернее время;
- подвижные игры: бег, прыжки, ползание и лазание, бросание и ловля мячей, игры на ориентировку в пространстве и др.;
- на прогулке обязательное объединение детей в подвижной игре, учитывая индивидуальные особенности;
- движение под музыкальное сопровождение, танцевальные и игровые импровизации;
- утренняя гимнастика + музыкальное сопровождение;
- свежие соки, овощи, витаминизация третьего блюда.

## 2.6 Кадровое обеспечение

В течение 2021/2022 учебного года в детском саду работало 13 педагогических работников, из них: старший воспитатель – 1, воспитатели – 10, педагог-психолог – 1 (совместитель), музыкальный руководитель – 1, учитель-логопед – 1.

Возрастной ценз педагогов: старше 55 лет – 2 педагога, от 35 до 55 лет – 7 педагогов, от 25 до 35 лет – 4 педагога. 4 (31%) педагогических работника имеют высшее педагогическое образование, среднее профессиональное – 9 (69%).

В дошкольном образовательном учреждении два человека имеют звание – Почетный работник образования, один – награжден грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, один – грамотой Министерства образования Саратовской области, девять – грамотой Управления образования Саратовского муниципального района, два – грамотой областной общественной организации «Педагогическое общество России».

Особую роль в непрерывном повышении квалификации педагогов играет обучение на курсах повышения квалификации, призванных обеспечить прогрессивные изменения на этапе модернизации дошкольного образования, расширить практические знания воспитателей и педагогов о современных методах, технологиях, предоставить возможность обмена опытом. В 2021/2022 учебном году 2 педагога прошли обучение на курсах повышения квалификации, что составило 13 % от общего числа педагогических работников.

Прошли курсы повышения квалификации и переподготовки:

- воспитатель Королева Н.Н., ООО «Высшая школа делового администрирования» «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ»;
- воспитатель Расулева Н.Г., ООО «Высшая школа делового администрирования» «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ».

По состоянию на конец учебного года в дошкольном образовательном учреждении высшую квалификационную категорию имеют - 2 чел. (13%), первую категорию - 6 чел. (43%), соответствие занимаемой должности - 2 человека (13%), не аттестовано – 3 чел. (21%)

Созданы условия для повышения квалификации педагогических кадров. Все педагоги своевременно проходят курсовую подготовку, посещают районные методические объединения и школы передового педагогического опыта, участвуют в семинарах и педагогических советах, занимаются самообразованием: знакомятся с новинками педагогической литературы, изучают периодические издания по воспитанию и образованию дошкольников.

## **2.7 Финансовые ресурсы и их использование**

Административно-хозяйственная работа в МДОУ проводилась согласно годовому плану работы.

В течение 2021/2022 учебного года были проведены:

- ремонтные работы (заменены до конца все окна, дверь во входной группе 1 подъезда, проведено освещение по периметру территории детского сада, три крана, ремонт водонагревателя;
- работа по благоустройству территории (спил сухостойных деревьев, очистка территории от прошлогодней листвы, озеленение участков, разбивка клумб и высадка рассады цветов, скашивание травы, побелка бордюров и деревьев, формовка кустарников);
- подготовка МАДОУ к летнему оздоровительному периоду 2022 года (проверка безопасности и составление актов испытаний и разрешений на его использование).

## **2.8 Перспективы и планы развития, заключение.**

### **Выводы по проведенному анализу и перспективы развития:**

В целом анализ работы годового плана по всем направлениям можно считать выполненным. Однако, в ходе контроля за деятельностью педагогического коллектива, на основе результатов мониторинга индивидуального развития детей, анкетирования родительской общественности выявлены недостатки в качестве проводимых мероприятий.

Анализ возможностей и затруднений педагогов:

- осталась проблема в организации РППС для самостоятельной деятельности детей в центрах активности, в создании среды способствующей становлению начал ключевых компетентностей у детей;
- следующая проблема - это пополнение и обновление дидактического и демонстрационного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие»;
- низкая посещаемость детей по группам;
- одной из проблемных в этом учебном году остается образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность), у воспитанников не отработаны умения правильного держания карандаша и кисти, навыки рисования человека, животных;
- недостаточно изучены нормативно-правовые документы, методические материалы нового поколения.

### **Перспективы развития:**

- продолжать совершенствование навыков педагогов в профессиональной деятельности в современных условиях, в том числе через изучение инновационной методической литературы;
- продолжать приводить РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- продолжать работу по повышению уровня физического и психического здоровья воспитанников;
- продолжать взаимодействовать с родителями по вопросу систематического посещения детей детского сада.

С учётом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжать повышать качество работы с детьми по художественно-эстетическому развитию.
2. Повышение уровня познавательного развития детей.
3. Совершенствовать РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Перспективы развития:

- приведение деятельности МАДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО в рамках новых реалий.