

Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ «Детский сад «Малышок» ст. Тарханы муниципального образования «Город Саратов» в 2022-2023 учебном году

Направления и цели оценочной деятельности в МАДОУ «Детский сад ст. Тарханы» (далее МАДОУ) закрепляет Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАДОУ, утвержденное приказом № 58 от 01.06.2021 г. основание проведение внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО).

Процедура ВСОКО проводилась в период с 17.04.2023 по 21.04.2023г.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в МАДОУ ФГОС ДО.

Форма проведения - в качестве источников данных для оценки качества используются:

- мониторинговые исследования;
- результаты анкетирования;
- отчеты педагогов МАДОУ;
- посещение мероприятий, образовательной деятельности, режимных моментов, организуемых педагогами МАДОУ.

Определение качества образования осуществлялось комиссией из числа работников МАДОУ в процессе проведения контрольно – оценочных действий. На основании полученных данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ «Детский сад «Малышок» ст.Тарханы муниципального образования «Город Саратов» в 2022-2023 учебном году» (далее Справка), в которой представлены выводы о качестве условий реализации ООП МАДОУ, условий реализации образовательного процесса, профессиональной компетентности педагогов, соблюдение требований по присмотру и уходу.

Состав комиссии:

Председатель – заведующий МАДОУ А.Н. Гладенина

Члены комиссии:

Климова Н.В. – старший воспитатель

Соина Л.Н. – музыкальный руководитель

Мелихова В.В. – воспитатель

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП МАДОУ;
- качество реализации образовательного процесса;
- профессиональная компетентность педагогов;
- соблюдение требований по уходу и присмотру.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП МАДОУ включает в себя:

- требования к материально- техническим условиям;
- требований к психолого-педагогическим условиям;
- требования к развивающей – предметно – пространственной среде;
- требования к оценке качества образовательного процесса;
- требования к кадровым условиям.

Выводы представленные в Справке являются необходимыми в качестве оснований для принятия управленческих решений, а также представляют интерес для сотрудников МАДОУ, родительской общественности, организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развития системы дошкольного образования.

Оценка материально – технических условий.

Материально – техническая база реализации ООП МАДОУ соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МАДОУ.

Оценка учебно-методического обеспечения. МАДОУ располагает основным комплектом учебно-методической литературы и наглядно-демонстрационных пособий для реализации ООП МАДОУ. Учебно-методическая оснащённость детского сада позволяет проводить образовательную деятельность с детьми на оптимальном уровне. В каждой возрастной группе, для осуществления образовательной деятельности, используются учебно-методические пособия, соответствующие ФГОС ДО, основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ. Библиотечный фонд МАДОУ укомплектован печатными изданиями:

- в наличии методическая литература;
- учебные пособия и методические рекомендации по всем разделам реализуемой основной образовательной программы на 100%;
- в наличии психолого-педагогическая литература;
- в наличии литература и журналы по логопедической работе с детьми;
- в наличии литература по укреплению здоровья детей;
- детская литература по всем возрастным группам на 75%.

Электронными пособиями:

- учебные фильмы, диски - Азбука тётушки Совы; Уроки доброты тетушки Совы; Уроки хорошего поведения тетушки Совы;
- тематические презентации-занятия для подготовительной группы «Ознакомление с миром природы»;
- диски с музыкальными произведениями для проведения музыкальной деятельности и праздников;

Демонстрационный наглядный материал:

- сюжетные картины на 50%;
- предметные картины на 75%;
- народные промыслы на 100%;
- муляжи на 50%.

Наличие компьютерной техники, доступность сети Интернет: МАДОУ оснащено компьютерной техникой: (компьютер (кабинет заведующего) – 1 шт., доступная сеть интернет с помощью модем-устройства – 1 выход (кабинет заведующего), многофункциональное копировальное устройство (кабинет заведующего) – 1 шт., ноутбук (методический кабинет) – 2 шт., принтер (методический кабинет) – 1 шт., мультимедийный проектор (физкультурно-музыкальный зал) – 1 шт.

Оценка игрового оборудования: в групповых комнатах в наличии имеются игрушки и оборудование по гендерному принципу: автомобили, куклы - младенцы, коляски, кукольная посуда, также наборы «Доктор», «Парикмахерская», «Магазин», мебель по росту ребенка. Комплектация на 60%. Не у всех в наличии куклы в одежде мальчик и девочка, наборы кукольной одежды на разное время года и постельного белья, игрушечная еда, нет наборов «Пожарный», «Моряк», «Солдат», «Полицейский».

Для организации музыкально-художественной деятельности в группах имеются музыкальные уголки, детские музыкальные инструменты, дидактические игры – 75%; театральные уголки с атрибутами для ряженья, маски, костюмы, оснащение для малых форм театров -70% оснащённости, не у всех в наличии маски сказочных героев, куклы и атрибуты для пальчиковых театров, малые ширмы, нет больших ширм.

Для организации изобразительной деятельности имеются уголки творчества, укомплектованы на 70%, т.к. не у всех в наличии рабочие фартуки, нарукавники, а также ограниченное количество материалов для рисования, лепки. Для конструирования имеются открытые стеллажи для крупного и среднего материала, столы для мелкого конструктора. В наличии нет металлических, магнитных конструкторов.

Для двигательной активности организованы физкультурные уголки, имеется небольшое количество физкультурного оборудования – мячи, прыгалки, оборудование для подвижных игр, имеются дидактические игры по ЗОЖ.

Для познавательно-исследовательской деятельности в группах имеются уголки экспериментирования, центры для воды и песка, оборудование на 30%, т.к. не у всех имеются глобусы, географические карты, познавательные иллюстрации и книги, лупы, весы, часы песочные и т.п.

Анализ требований, предъявляемых к участку, зданию и помещений, показал, что для реализации ООП МАДОУ для 5 возрастных групп предоставлено отдельное помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, санитарные условия. Помещения оснащены мебелью в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. МАДОУ постоянно работает над укреплением МТБ учреждения.

Имеется музыкально – физкультурный зал, кабинет учителя – логопеда, пищеблок, прачечная, методический кабинет, медицинский кабинет, музей «Крестьянская изба». На территории оборудованы 5 прогулочных участков с верандами, есть цветники, спортивная площадка.

Количество и соотношение возрастных групп детей в МАДОУ определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка. Питание организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН.

Оценка развивающей – предметно пространственной среды

Для реализации требований ООП МАДОУ, ФГОС ДО пространство групп разграничено на центры активности (уголки) для самостоятельной деятельности, отдыха, образовательной деятельности. Имеются:

Уголок уединения

Центр сюжетно-ролевых игр

Театральный уголок

Уголок творчества

Центр конструирования и строительства

Музыкальный уголок

Книжный уголок

Уголок природы

Экспериментальный уголок, центр воды и песка

Место для проведения НОД

Уголок настольных игр

Физкультурный уголок

Количество и насыщенность центров (уголков) варьируются в зависимости от возраста детей, помещения и МТБ МАДОУ. Оснащение всех центров (уголков) соответствует характеру деятельности в них, оснащение на 75%.

В ходе контроля выявлены следующие не соответствия:

- не все материалы и оборудование центров соответствуют возрасту детей;
- не все материалы и оборудование центров находятся в постоянном доступе для детей;
- не на всех материалах имеются маркеры, рисунки, надписи;
- в некоторых центрах ограниченное количество материалов, возникает конкуренция.

Выводы, оценка:

- материально – технические условия на 75 % соответствует ООП МАДОУ.

Оценка психолого – педагогических условий

Образовательная деятельность МАДОУ ведется в соответствии с ООП МАДОУ, разработанной на основе ФГОС ДО и с учетом инновационной комплексной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы.

Детский сад посещают 70 воспитанников.

Распределение детей по возрастным группам

| Группа | Возраст | Кол-во детей |
|------------------|----------------|---------------------|
| 1 младшая | 1-3 года | 25 |
| 2 младшая | 3-4 года | 6 |
| Средняя | 4 - 5 лет | 10 |
| Старшая | 5- 6 лет | 15 |
| Подготовительная | 6 - 7 лет | 14 |

В рамках контроля образовательной деятельности и режимных моментов выявлено:

- педагоги поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослыми;
- реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- но при коррекции поведения детей чаще пользуются порицанием и запрещением, чем поощрением и поддержкой. Проведена работа над полученными замечаниями.

Анализ просмотренных ООД выявил грамотное построение образовательного процесса: учитываются возрастные особенности, физическая, умственная и эмоциональная нагрузка, характер предварительной и последующей работы, условия проведения деятельности, предусматривается не только подача нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельная рефлексия полученной информации. В большинстве своем педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми.

В течение 2022-2023 учебного года продолжались наблюдаться трудности во взаимоотношениях с родительской общественностью, не полное посещение родительских собраний, отказ от участия в конкурсах, не заинтересованность в участии в совместных мероприятиях.

Выводы и рекомендации: кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессиональной компетенции, организация методической работы позволяют осуществлять реализацию ООП МАДОУ на среднем уровне. Необходимо привлекать родительскую общественность к более активному взаимодействию. Для этого продумать совместные мероприятия, ориентируясь на запросы родителей (законных представителей).

Оценка качества организации образовательного процесса

Структура образовательного процесса МАДОУ содержит:

- непосредственно организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей.

Оценка индивидуального развития детей проводится в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования.

Основным механизмом оценки является фиксация показателей развития воспитанника, посредством наблюдения два раза в год: сентябрь, май. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован (0);
- находится в стадии формирования (1);
- сформирован (2).

Данные мониторинга отразили динамику становления основных (ключевых) характеристик на данный период. В итоге по учреждению получены общие средние данные: 6 % воспитанников с показателями развития не сформированными на данный момент, что меньше на 5%, чем в начале учебного года; 18 % воспитанников имеют показатели сформированные частично, показатель уменьшился с 41% в сторону воспитанников с показателями сформированными по образовательным областям; 76 % воспитанников, у которых показатели на данный момент уже сформированы. Итоги по образовательным областям: улучшились средние сформированные показатели по ОО «ФР» на 34%, «СКР» на 15%, «РР» на 24%, «ПР» на 38%, «ХЭР» на 32%; у 6% воспитанников не сформировались показатели во всех пяти образовательных областях, самое меньшее количество воспитанников (67%) имеющих сформированные показатели в ОО «ФР», больше - 88 % в ОО «СКР».

Выводы: Среднюю оценку успешности воспитательных и образовательных воздействия взрослых на разных ступенях образовательной деятельности можно определить как «позитивную динамику» в сравнении с показателями на начало учебного года. С детьми, испытывающими трудности в образовательной деятельности продолжать индивидуальную работу по нужным направлениям. Результаты оценки использовать для принятия обоснованных решений, направленных на повышение эффективных педагогических действий, а также планирования образовательных задач на следующий учебный год.

Готовность к дальнейшему обучению.

В подготовительной группе на конец учебного 2022-2023 года подведены итоги развития 8 воспитанников из 13 зачисленных в группу. Из них 4 девочки и 4 мальчика. Данные в течение учебного года заносились в карты оценки индивидуального диагностического обследования. В результате получены следующие данные: мышление в целом развито в соответствии с нормой у 85% детей, ниже нормы – 12 %; при этом мыслительные операции анализа объектов с целью выделения признаков в норме у 76%, мыслительные операции установления причинно-следственных связей - 100%. Память в целом развита в соответствии с нормой у 85 % детей, ниже нормы – 0 %; при этом развитие зрительной памяти в норме у 100 % детей, развитие произвольной памяти в норме у 100 % диагностируемых. Внимание и воображение в норме у 76%, восприятие в норме у 100%. Также внутренняя позиция школьника сформирована на высоком уровне у 25 %, на среднем уровне у 50% детей и 25 % детей имеют низкий уровень мотивации к школьному обучению. По результатам контрольно-измерительных материалов уровня сформированности предпосылок к обучению ребенка в школе из 8 воспитанников, из них 4 мальчиков, 4 девочек: 50% показали уровень выполнения заданий выше/среднего, 25% - среднего уровня, 25% ниже среднего. Так, 50 % детей знают, что для определения клетки среди других важно учитывать направление отсчета, умеют ориентироваться на листе бумаги влево, вправо, вверх, вниз. 86 % детей владеют навыками счета количества частей и отдельных объектов, входящих в состав каждой части, навыком сложения двух групп предметов и воспроизведения нужного количества, а также навыками выполнения пошаговых заданий. 75 % имеют высокий уровень фонематического слуха. 50 % полностью сформированы предпосылки к овладению

звуковым анализом. 100 % детей владеют умением копировать образец, но не соблюдают пропорции при изображении.

По итогам теста К. Йерасика: 38% - выше среднего уровень, 38 % имеют средний уровень готовности к школьному обучению, ниже среднего 24 %. Так, при подражании письменным буквам - 50 % детей достаточно разборчиво списали с образца, 38% - можно разобрать по крайней мере 4 буквы написанного образца; при срисовывании группы точек 50 % - почти совершенное подражание образцу, 38 % - количество и расположение точек отвечает образцу. По уровням развития, в среднем отметим, что 38 % детей- уровня развития выше среднего, 38 % - среднего уровня развития, 24 % - ниже среднего уровня развития.

По итогам были сделаны следующие выводы: из 8 продиагностированных воспитанников, зачисленных в подготовительную группу по данным 76 % готовы к школьному обучению, 24% - имеет общий уровень готовности ниже/среднего. У 76 % детей по результатам диагностики познавательные процессы развиты в соответствии с возрастом, 24 % уровень развития познавательных процессов в среднем ниже нормы. При этом из 8 детей у 25 % недосформирована внутренняя позиция «школьника», что говорит о низкой мотивационной готовности к школьному обучению.

Оценка развития системы поддержки и развития талантливых и одарённых детей.

Активно принимали участие в конкурсных мероприятиях очного и заочного характера:

Международного уровня:

- международный конкурс «Декоративно – прикладное творчество: Аппликация», международный образовательно - просветительский портал «ФГОС онлайн», Велиженко Егор, 1 место, март 2023г.;
- международный конкурс «День Космонавтики», образовательный портал «Солнечный свет», Краснов Кирилл, 1 место, апрель 2023г.;
- международный конкурс «День Великой Победы», образовательный портал «Солнечный свет», Кузнецов Матвей, 1 место, май 2023г.;

Федерального уровня:

- межрегиональный дистанционный конкурс творческих работ «Символ года 2023» ОЦЭКИТ, 1 место, Соколова Арина, февраль, 2023г.;
- всероссийский конкурс «Я расту патриотом!», всероссийское образовательное издание «ПЕДРАЗВИТИЕ», Пойдо Алиса, диплом 1 место, май 2023г. и др.

Регионального и муниципального уровня:

- областной конкурс рисунков «Нашей армии герои!», ГАУК «Музей боевой и трудовой славы», сертификаты участия, 2022г.;
- конкурс детских рисунков «Зимующие птицы Саратовской области» в рамках областного проекта «Наши пернатые друзья», ОЦЭКИТ, диплом 2 степени, Демашин Иван, 2023г.;
- областной конкурс детского рисунка «Моя любимая сказка», ОЦЭКИТ, 2 место, Обломкина Варвара, февраль, 2023г.;
- областной дистанционный детско – родительский конкурс «Леший – защитник леса», ОЦЭКИТ, дипломы за 3 место, ноябрь 2022г.;
- региональный конкурс фотографий «Подари улыбку миру», КВЦ «Радуга», дипломы 2-3 место, сентябрь 2023г.
- городской конкурс поделок для дошкольников «Новогодние подарки», 1-2-3 места, декабрь 2022г.;
- городской видеоконкурс «Хоровод, хоровод, пляшет маленький народ!», сертификат участия, апрель 2023г.;

- районный конкурс чтения стихов С.Я. Маршака «Про все на свете», дипломы 1- 2 степени, 2022г. и др.

Оценка профессиональной компетентности кадров

Квалификация педагогических и учебно – вспомогательных работников МАДОУ соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Образовательную деятельность осуществляли:

- старший воспитатель
- воспитатели 10 чел.
- учитель – логопед
- педагог – психолог;
- музыкальный руководитель.

Краткая характеристика педагогических кадров

-по уровню образования - всего 13 педагогов и 1 руководитель

| незаконч/ высш. обр. | высшее образование | ср-спец. обр. |
|----------------------|--------------------|---------------|
| - | 5 чел. | 9 чел. |

-по квалификационным категориям - всего 13 педагогов

| высшая категория | 1 категория | соответствие | не аттестовано |
|------------------|-------------|--------------|----------------|
| 4 чел | 7 чел | 2 чел | - |

Итоги аттестации педагогических работников в 2022-2023 уч.году

всего 13 педагогов и 1 руководитель, из них аттестованы:

| на высшую категорию | | на первую категорию | | на соответствие | |
|---------------------|------|---------------------|-----|-----------------|-----|
| в тек. году | в % | в тек. году | в % | в тек. году | в % |
| 2 | 16 % | 3 | 24% | 1 | 8 % |

Курсы повышения квалификации педагогических работников в 2022-2023 уч.году

всего педагогов 13, из них прошли КПК 46 %

| Ф.И.О педагога | Учебное заведение | Тема курсов | Количество часов |
|-------------------------------|--|---|------------------|
| Гладенина Анна Николаевна | ГАУ ДПО «СОИРО» | Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Актуальные вопросы управления дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО» | 24ч. |
| Голышкина Юлия Павловна | ООО «Столичный центр образовательных технологий» | Программа повышения квалификации «Обучающиеся с ОВЗ. Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС» | 72ч. |
| Базарбаева Назгуль Алексеевна | ООО «Столичный центр образовательных технологий» | Программа повышения квалификации «Обучающиеся с ОВЗ. Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС» | 72ч. |
| Гордеева Мария Александровна | СПб Институт дополнительного профессионального | Программа дополнительного профессионального образования «Обучение детей с ОВЗ в условиях | 72ч |

| | образования «Смольный» | введения ФГОС» | |
|-------------------------------------|---|--|------|
| Климова Наталья Викторовна | ГАУ ДПО «СОИРО» | Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Актуальные вопросы управления дошкольной образовательной организацией в условии реализации ФГОС ДО и ФОП ДО» | 24ч. |
| Климова Наталья Викторовна | ГАУ ДПО «СОИРО» | Дополнительная профессиональная программа «Организационный и содержательный аспекты деятельности консультационных центров по оказанию психолого – педагогической, консультационной, методической помощи родителям» | 36ч. |
| Матушкина Светлана Викторовна | Всероссийский научно – образовательный центр «Современные образовательные технологии» | Программа дополнительного профессионального образования «Организация и содержание логопедической работы с детьми в дошкольных образовательных организациях» | 16ч. |

Важным показателем компетентности педагога является способность обобщать опыт своей профессиональной деятельности на разном уровне и в различных формах

| Открытые НОД | РМО, мастер - класс | Участие в педсоветах | Консультации, семинары |
|--------------|---------------------|----------------------|------------------------|
| 10 | 10 | 9 | 23 |

Также педагоги активно принимали участие в конкурсах и фестивалях

| Региональный | Муниципальный | Уровень ДОУ |
|--------------|---------------|-------------|
| 18 | 13 | 10 |

Также на базе МАДОУ велась работа городской научно – методической лаборатории «Использование в образовательной деятельности инновационных технологий, ориентированных не на обучение, а на развитие речевых и коммуникативных умений дошкольников». Мероприятия деятельности лаборатории в 2022-2023 уч.году реализованы на 93%.

Выводы и рекомендации: педагогический коллектив МАДОУ работоспособный, творческий, готовый делиться опытом, мастерством с коллегами других дошкольных учреждений. Коллектив проходит аттестацию, курсы повышения квалификации и профпереподготовку. Планируется повышение методической грамотности молодых педагогов, повышение квалификационных категории.

Удовлетворённость населения качеством предоставляемых услуг в МАДОУ

В конце учебного года проводилось анкетирование родителей с целью выявления удовлетворенности работой детского сада, педагогами, оказания педагогической помощи по проблемам воспитания детей в семье. Для определения образовательных потребностей, интересов воспитанников и запросов родителей было проведено анкетирование родительской общественности. Из респондентов оказалось большинство женщин возраста 20-24 и 25-35 лет. Санитарно-гигиенические условия в ДОУ отличными считают 45% родителей, хорошими – 55%, что больше чем в прошлом году (36%). Также, 27 % родителей воспитанников считают

обеспеченность ДОУ дидактическим оборудованием и наглядными пособиями для проведения образовательной деятельности отличной, 55% - хорошей (в прошлом году только 32% так считали), 37% - удовлетворительной, но и 9% - не удовлетворительной. Медицинское обслуживание в ДОУ отметили как отличное 27% респондентов, это больше чем в прошлом году (14%), большинство отметили как хорошее (37%), удовлетворительное - 9% и 18% как неудовлетворительное. Питание в ДОУ 37% респондентов считают хорошим, третья часть родителей – отличным, 9% - удовлетворительным и 18% - не удовлетворительным (все показатели снизились по сравнению с прошлым годом). На вопрос: Что из перечисленного выше на Ваш взгляд требует обновления, улучшения – большинство респондентов (54%) - требует благоустройство территории, медицинское обслуживание просят улучшить 37%, по 9% - здание ДОУ и игровые площадки. Также отметим, что без изменений мнение родителей остается по вопросу – что значит качество образования для родителей - более половины (54%) - это знания для обучения в школе и 46 % - знания для развития личности. Подавляющее большинство родителей удовлетворены успехами своего ребенка - 100%. На вопрос: Испытывает ли Ваш ребенок трудности на занятиях? респонденты ответили следующим образом: 54% - нет трудностей, при этом 46% респондентов затруднились ответить. Уровень образовательных услуг в ДОУ большинство родительской общественности (73%) отмечают как высокий, средний - 27%. Что касается получения в ДОУ дополнительных платных услуг, то мнения разделились - 54 % родителей этот вопрос рассматривают, а 37 % респондентов не готовы получать платные дополнительные услуги. На вопрос: Каких специалистов Вы хотели бы видеть в нашем МАДОУ, для работы с Вашим ребенком? 37% родителей ответили – логопеда, инструктора по физической культуре - 18%, психолога 9%, большая половина респондентов затруднились ответить (54 %). Наиболее близкими способами получения информации для родителей традиционно оказались «Личные встречи с педагогом» - выбрали 45% родителей и родительские собрания – 54%, также 27% родителей отметили сайт учреждения. Также хочется отметить, что 91 % родителей пользуются официальным сайтом ДОУ, что на 23% больше чем по результатам прошлого года анкетирования. Подавляющее большинство родителей (91%) удовлетворены принятыми решениями при обращении к администрации МАДОУ. В целом деятельность детского сада удовлетворяет 100 % респондентов. По результатам анкетирования были сделаны соответствующие выводы, рекомендации, которые будут использовать полученные данные при проектировании работы в ДОУ в следующем учебном году.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников

Количественные показатели посещаемости воспитанниками МАДОУ «Детский сад ст. Тарханы» в течение 2022-2023 учебного года представлены в таблице.

Пропуск дней по болезни одним ребенком

| Уч. год | 2021/22 пропуск по болезни | кол-во детей | 2022/23 пропуск по болезни | кол-во детей |
|---------|----------------------------------|-----------------|----------------------------------|-----------------|
| | 1112 | 84 | 746 | 71 |
| Итого | 13 | | | |

Для снижения заболеваемости в МАДОУ проводились оздоровительно-профилактические мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, хождение по ребристой дорожке, фитотерапия (лук, чеснок), отвар шиповника, обливание ног в летнее время,

витаминация третьих блюд, сквозное проветривание и т.д.

Для физического развития воспитанников комплексно использовались различные средства: рациональный режим, питание, закаливание, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, оздоровительный бег, физминутки и динамические паузы во время проведения НОД, самостоятельная двигательная активность, организованная образовательная деятельность по физической культуре, здоровому образу жизни, беседы, чтение художественной литературы, создание проблемных игровых ситуаций. Здоровьесберегающие упражнения: пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, психогимнастика. Для сохранения психического здоровья проводились развивающие занятия в возрастных группах педагогом-психологом по программе психологической поддержки «Тропинка к своему Я» Хухлаевой О.В, Хухлаева О.Е. В группах сделаны уголки уединения. В течение 2022-2023 учебного года были проведены массовые мероприятия: Праздник здоровья (октябрь), спортивно-развлекательная игра «Юные спасатели» (октябрь), физкультурный праздник «Самый ловкий, меткий и быстрый бегун» (ноябрь), зимний спортивный праздник «Народные забавы» (январь), Всемирный день здоровья (апрель).

Одним из условий укрепления здоровья детей является организация правильного питания. Организация питания основана на требованиях СанПиН. Питание обеспечивает растущий организм детей основными веществами. При организации питания соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. В детском саду имеются технологические карты блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов и витаминов. Использование таких технологических карт позволяет легко подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценным ему по составу и калорийности. Организация рационального питания детей в МАДОУ осуществляется в соответствии с перспективным меню. Осуществляется регулярный медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно - эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. График выдачи питания разработан в соответствии с возрастными особенностями детей.

Основными принципами организации рационального питания детей являются:

- обеспечение детского организма необходимыми продуктами для его нормального роста;
- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам;
- максимальное разнообразие рациона;
- высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности.

Основным условием повышения эффективности работы по физическому развитию является организация педагогического контроля. В течение учебного года основными вопросами контроля стали: проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна, организация прогулок, организация и проведение физкультурных занятий.

Выводы, оценка деятельности:

В целом анализ деятельности по организации оздоровления воспитанников в 2022-2023 учебном году можно отметить как удовлетворительный. Однако, в ходе контроля, выявлена очень низкая посещаемость детей по группам, как по болезни, так и по семейным обстоятельствам.

Пути решения:

- продолжать работу по повышению уровня физического и психического здоровья воспитанников;

- тесно взаимодействовать с родителями по вопросу систематического посещения детей детского сада.

Выводы

Основной целью работы МАДОУ является достижение высокого качества образовательных услуг

- повышать уровень квалификации педагогических работников для более качественного планирования и организации образовательного процесса и получения максимально возможных образовательных результатов;
- кадровый состав позволяет осуществлять работу по реализации ООП ДО МАДОУ;
- продолжать создавать необходимые материально – технические условия, которые обеспечат развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и ООП ДО МАДОУ;
- развивающая предметно – пространственная среда МАДОУ создается с учетом интересов и активностей детей;
- необходимо продолжать работу по созданию условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня педагогов, профессиональной и творческой самореализации их посредством расширения спектра применяемых современных инновационных технологий;
- продолжать работу по повышению уровня физического и психического здоровья воспитанников, тесно взаимодействовать с родителями с целью создания благоприятного социального партнерства семьи и дошкольного учреждения.